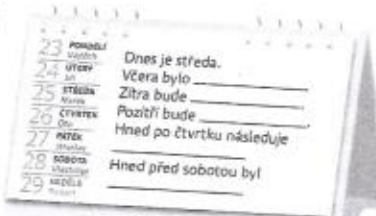


POČÍTÁME DO 19

1 ČTU 19.



2 DNY V TÝDNU.



3 DOPLNÍM ČÍSLA.

2 1 3 2

3 4

3 1 2 4 3 0 3

2

4 HRA.



1 3 2 2

Za tři dny, v sobotu,
přijede babička.
Jaký je dnes den?



Tvoje práce v kalendáři.

ČINNOSTI:

1 ČTU 19. Hledáme další uspořádání devatenácti prvků.

2 DNY V TÝDNU. Po čtvrtku následuje pátek, i sobota, i neděle, ... i další pátek.

Chceme-li tedy zdůraznit skutečnost, že předložkou po rozumíme nejbližší další den, použijeme vazbu „hned po“. V běžné řeči to není nutné důsledně používat. Když však na otázku *Který den následuje po čtvrtku?* děti odpovědí *Pondělí*, není to chyba. V takovém případě otázku upřesníme a zeptáme se na den následující hned po čtvrtku.

ŘEŠENÍ: Včera bylo úterý, zítra bude čtvrtek, pozítří bude pátek. Hned po čtvrtku následuje pátek, hned před sobotou byl pátek.

3 DOPLNÍM ČÍSLA. Součtový trojúhelník rozšiřujeme o jeden řádek.

5 BUS.



Na první zastávce nastoupili ____ cestující.

Na konečné vystoupili ____ cestující.

Na druhé zastávce mohl vystoupit ____
nebo ____ cestující.

7 OPRAVÍM CHYBU.

$2+8=11$

$11-1=12-2$

$16-6=10$

$9+7=9-7$

$8+11=19$

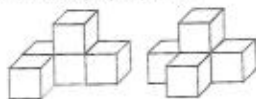
$4+6=15-5$

$14-1=6+5$

$5+4=15-6$

$18-9=9$

9 VYTVOŘÍM STAVBU.

Přesunutím jedné krychle z ní udělám
novou stavbu. Obě stavby zapíšu plánem.

6 DOPLNÍM TROJÚHELNÍKY.



8 DOPLNÍM.

Radek a Emil stáli vedle sebe.

Radek udělal 10 kroků dopředu

a pak ____ kroky dozadu.

Kolik kroků dopředu má udělat

Emil, aby stál opět vedle Radka?

Emil má udělat ____ kroků.

10 HRA.

6 DOPLNÍM TROJÚHELNÍKY. Děti řeší sčítáním, dočítáním i odčítáním nebo metodou pokus omyl.

Řešení (první řádek): První žlutý trojúhelník (7, 3, 5),
druhý žlutý trojúhelník (4, 1, 6). První zelený trojúhelník
je dán, druhý zelený trojúhelník (4, 1, 1, 3).

7 OPRAVÍM CHYBU. Výpočty jsou náročné. Ve druhém i třetím sloupečku si děti mohou na každé straně napsat výsledek nad součet (nebo rozdíl). V takovém případě dospějí k řešení následovně: dílčí výsledek na levé straně; dílčí výsledek na pravé straně; výsledné rozhodnutí a oprava (opravit lze opět různými způsoby).

ŘEŠENÍ: Celkem musí opravit 3 vztahy.

8 DOPLNÍM. V této úloze se děti podílí na její tvorbě. Využijí zkušeností, kterých nabyly při řešení podobných úloh. Nejprve vloží na první linku libovolné číslo, například 2. Pak úlohu vyřeší a zjistí, že Emil má udělat 8 kroků. Budeme mít tedy různá řešení závislá na čísle vloženém do prvního pole. Společně je postupně evidujeme pomocí tabulky. Tabulka bude mít například tento tvar (poslední řešení je chybné):

Radek dozadu	2	5	4	7	3
Emil dopředu	8	5	6	3	8